

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики
К.М. Шилихина



04.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

1. **Код и наименование научной специальности:** 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Профиль подготовки: без профилей

2. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

3. **Составители программы:** О.О.Борискина, д.ф.н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

4. **Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 23.05.2023

5. **Учебный год:** 2025-2026

Семестр: 5

6. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов полное представление об областях исследований по научной специальности.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

7. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:** дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

8. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):**

и		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений и информационно-коммуникационных технологий; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски при реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>

9. **Объем дисциплины в зачетных единицах / часах в соответствии с учебным планом: всего часов – 3/108**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

10. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	18	5		
в том числе:				
Индивидуальные занятия	18	18		
Самостоятельная работа	81		81	
Форма промежуточной аттестации <i>Экзамен</i>	9		9	
Итого:	108		108	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретическая лингвистика	<p>Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура.</p> <p>Социальная стратификация языка. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке.</p>
2	Формальный аппарат лингвистики	<p>Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта из М в данной классификации К (М, П), где М – объектная область, П – признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица.</p>
3	Фонетика общая Морфология	<p>Модель речевой коммуникации. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина. Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня.</p>
4	Синтаксис. Место синтаксиса в теории описания.	<p>Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Теория членов предложения. Дерево зависимостей.</p>
5	Семантика. Дискурс	<p>Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Основные проблемы семантики и дискурса. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.</p>
6	Языки мира и языковые ареалы	<p>Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Типология. Объекты типологии. Эмпирическая база типологии.</p>
7.	Психолингвистика и социолингвистика	<p>Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Социолингвистика. Ее статус в системе наук.</p>
8.	История языкознания. Лингвистические традиции.	<p>Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций.</p>

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		ИЗ	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретическая лингвистика	1			10	11
2	Формальный аппарат лингвистики	1			10	11
3	Фонетика общая Морфология	4			15	19
4	Синтаксис. Место синтаксиса в теории описания.	4			15	19
5	Семантика. Дискурс	2			8	10
6	Языки мира и языковые ареалы	2			8	10
7	Психолингвистика и социолингвистика	2			8	10
8	История языкознания. Лингвистические традиции.	2			7	9
Экзамен						9
Итого:		18			81	108

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей аудиторные занятия (Индивидуальные занятия) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает самостоятельно изучение тем и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности аспирантов (фонд оценочных средств).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРА). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВГУ, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 2 -е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 282 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (дата обращения: 04.02.2021).
2	Путилина Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342 (дата обращения: 06.02.2021).
3	Зубкова Л. Г. Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л. Г. Зубкова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 623 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780 (дата обращения: 04.02.2021).

б) дополнительная литература:

№	Источник
2	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., Флинта-Наука. 2004.
3	Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995
4	Лайонз Дж. Язык и лингвистика. / Пер. с англ. М.: УРСС, 2004. — 320 с.
5	Вендина Т. И. Введение в языкознание. / 2-е изд. М.: Высшая школа, 2005. — 391 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№	Источник
1	www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist – ссылки на ресурсы по лингвистике
2	http://dictionary.cambridge.org/
3	http://dictionary.statme.ru/
4	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Филологический портал www.philology.ru
7	Международный лингвистический портал The LinguistList linguistlist.org
8	Электронные словари Мультитран www.multitran.ru
9	https://edu.vsu.ru
10	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12386

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики Учебное пособие. Составитель Л.Н. Чурилина 6-е издание, стереотипное

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite
Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение MicrosoftWindows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ Компьютер ArbyteTempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер CanonCanoscanLiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12
--	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы по теме

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Что является предметом общего языкознания как науки?
2. Какие проблемы исследует общее языкознание?
 3. Чем занимается частное языкознание?
 4. Какие разделы выделяют в современном языкознании?
 5. Какие науки относятся к экстралингвистике, интралингвистике, компаративистике?
 6. Что изучает социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, сопоставительно-типологическое языкознание, контрастивная лингвистика?
7. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание?
8. Для решения каких практических задач используются достижения языкознания?
9. Можно ли считать язык биологическим явлением? Почему?
10. В чем состоит социальная сущность языка?
11. Докажите, что язык является материальным явлением.
12. Дайте определение языка.
13. В каких свойствах языка проявляется его сущность?
14. Назовите основную и частные функции языка.
15. Как Ф. де Соссюр определял понятия язык и речь?
16. Какие аспекты речевой деятельности выделил Л.В. Щерба?

17. Каковы соотносительные характеристики языка и речи?
18. Какие свойства есть у речи и отсутствуют у языка?
19. Что такое языковая способность?
20. Какие подходы к проблеме соотношения языка и мышления были в истории языкознания?
21. Охарактеризуйте сущность мышления?
22. В чем состоит теория вербального характера мышления?
23. Как формировалась теория невербальности мышления?
24. Что такое универсально-предметный код?
25. В чем заключается суть теории лингвистической относительности?
26. На каких языковых фактах она основывается?
27. В чем ошибочность теории Сепира–Уорфа?
28. Как соотносятся когнитивная и языковая картины мира?
29. Как Ф. де Соссюр понимал природу знака?
30. Что изучает семиотика?

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;
- 3) умение связывать теорию с практикой;
- 4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Продemonстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Недостаточно продемонстрировано 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>	Базовый уровень	хорошо

<p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>		
<p>Демонстрирует частичные знания 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.</p>	<p>–</p>	<p>неудовлетворительно</p>

19.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену

1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка.

2. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.

3. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

4. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.

5. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Родственные и неродственные языки.

Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

6. Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки.

7. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.

8. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

9. Методы исследования языка:
эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный,
интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный,
статистический, сравнительный.

10. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа.

11. Общая характеристика лингвистических знаний:
система лингвистических дисциплин. Общее языкознание,
описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.

12. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология,

социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

13. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

14. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (линейные, универсальные) и древовидные. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Редукция универсального признака, склеивание нескольких универсальных признаков. Интерпретация одной классификации в другой.

15. Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка.

16. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы.

17. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

18. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

19. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка.

20. Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло)морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков.

21. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значимые чередования (апофонии) и незначимые чередования (альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

22. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями.

23. Грамматическая словоформа. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (представляющей, словарной) словоформы. Словоизменяемые типы (грамматические разряды).

24. Традиционное понятие части речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц.

Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяемые и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка.

25. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические и несинтаксические грамматические категории; условность этого противопоставления.

26. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род,

логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (remoteness).

27. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение граммем; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммем: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

28. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами. Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

29. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков. Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков.

30. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические циклы вида «аналитизм - агглютинация - фузия - (новый) аналитизм».

31. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл - текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

32. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык-речь). Иллокутивные типы высказываний.

Различные типы предложений (простые - сложные, главные - зависимые, полные - неполные, глагольные - именные и т. п.). Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура.

33. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства.

34. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

35. Синтаксические отношения в словосочетании, сочинение - подчинение. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяемые морфемы, служебные слова. Понятие управления. Валентности слова и модель управления.

36. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Референция. Типы актуализаторов.

37. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Типы трансформационных процессов.

Основные трансформации. Современное состояние порождающей грамматики. Глубинная структура. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

38. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика

39. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемыми означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Развитие концепции значения в семиотике Пирса-Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

40. Параметры значения. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.

41. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения.

42. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям - экспликациям.

43. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного

подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

44. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость

45. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Граница между полисемией и омонимией.

Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

46. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык-речь. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации).

47. Смысл высказывания. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитные дискурсы. Основные компоненты смысла высказывания.

48. Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: Грамматическая, семантическая, концептуальная аномальность. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

49. Эксперимент как метод лингвистического исследования. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицитный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

50. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический и динамический. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

51. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.

52. Информация в дискурсе. Тема и рема. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные и семантические факторы языковой формы. Когезия. Дискурсивные маркеры. Просодия.

53. Некоторые теории дискурса: формальный, вычислительный, социологический, когнитивный подходы. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

54. Некоторые методы дискурсивного анализа: количественные методы; корпусная лингвистика.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;

2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;

3) умение связывать теорию с практикой;

4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано</p> <p>1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано</p> <p>1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>	Базовый уровень	хорошо

<p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания</p> <p>1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;</p> <p>3) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>4) владение способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологическими принципами научного исследования. комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата.</p>	<p>–</p>	<p>неудовлетворительно</p>